

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #114659)

Ficha da Ação

Título +Power - Desenvolvimento de Recursos Educativos e Acessibilidades Digitais. Razões

Área de Formação G - Tecnologias da informação e comunicação aplicadas a didáticas específicas ou à gestão escolar

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 15 Horas de trabalho autónomo: 15

Nº de horas acreditadas: 30

Duração

Entre 1 e 2 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância, Professores do 1º Ciclo e Educação Especial

DCP Descrição

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 8430374 **Nome** PAULO JORGE CALMEIRO DOS REIS SERRA **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-15578/03

Componentes do programa todas **Nº de horas** 15

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Através dos recursos informáticos existentes na escola, quer a nível de software quer a nível de hardware, bem como do conhecimento tecnológico do corpo docente, estão criadas as condições para o desenvolvimento de Recurso Educativos com recurso ao Digital utilizando a Interactividade como elemento motivador. A possibilidade de interligar de forma fácil e rápida vários conteúdos produzidos por várias tecnologias, veio acrescentar a possibilidade de adicionar uma nova forma de apresentar recursos, tornando-os mais apelativos e atraentes através de uma nova dinâmica, além de melhorar a "navegabilidade", facilitando o acesso aos conteúdos através de hiperligações. Reforçar o conhecimento, o desenvolvimento e, por fim, a partilha de Recursos Educativos Digitais Interativos Inclusivos (RED2i), na plataforma +Power (<http://www.maispower.pt>), é o objetivo da oficina de formação, permitindo, assim, criar condições favoráveis a práticas educativas que se revelem promotoras do desenvolvimento de Competências Digitais dos professores bem como dos alunos com necessidades educativas especiais e o desenvolvimento de boas práticas e técnicas de acessibilidade em conteúdos educativos.

Objetivos a atingir

- Promover o desenvolvimento das Competências Digitais dos docentes,
- Utilizar metodologias ativas e participativas na aula, com recurso a ferramentas digitais,
- Desenvolver competências científicas, técnicas e didáticas, necessárias à implementação de técnicas inclusivas em contexto de sala de aula, enquadradas nas aprendizagens essenciais,
- Capacitar a construção, partilha de recursos digitais didáticos inovadores e inclusivos, úteis à comunidade,
- Aprofundar o objeto de estudo e a metodologia para o aperfeiçoamento do exercício da profissão de docente, através da reflexão.

Conteúdos da ação

- Práticas de inclusão e acessibilidade, conceitos.
- Conceito de usabilidade, o que é e para que serve.
- Tecnologias Adaptativas, quais e como funcionam.
- Demonstração e análise das funções relacionadas com a interatividade e hiperligação.
- Observação e explicação da construção de vários exemplos de Recursos Educativos Digitais Interativos Inclusivos.
- Elaboração de exercícios que consistem na criação de interatividade em materiais didáticos.
- Construção do guião/estrutura do Recurso.
- Pré-tratamento de conteúdos a integrar nos Recursos.
- Desenvolvimento dos Recursos da autoria dos formandos.

- Apresentação, para o grupo, de todos os Materiais produzidos.
- Reflexão e sugestões de melhoria e execução das respetivas alterações.
- Partilha dos Recursos Educativos Digitais Interativos Inclusivos à comunidade.

Metodologias de realização da ação

| Presencial | Trabalho autónomo |
|--|---|
| <p>S1: Apresentação dos conteúdos, da metodologia e critérios de avaliação, conceitos de Acessibilidade Digital, de Usabilidade e Tecnologias Adaptativas; Conhecer os menus e janelas relacionados com interatividade e hiperligação; Realizar um exercício simples com software específico; S2: Utilizar os periféricos existentes para criação e digitalização; Utilizar a rede informática e as pastas durante o trabalho; Criar conteúdos Multimídia a incorporar nos Recursos; Definição das acessibilidades adaptativas em função da necessidade educativas; Executar o guião/storyboard do Recurso final.; S3: Construir o Recurso segundo os critérios definidos no guião; Criar e/ou importar ficheiro; Converter ficheiros analógicos, nos vários suportes, em ficheiros digitais; Guardar o Recurso Digital em vários formatos; S4: Reconstruir o Recurso segundo os critérios estabelecidos no guião; Criar Recursos portáteis e reconhecer as suas vantagens; S5: Apresentação dos Recursos Educativos Digitais.</p> | <p>elaboração, à planificação e à implementação de atividades e respetivas dinâmicas, em contexto de sala de aula; produção de materiais que contribuam para o sucesso da Oficina de Formação; avaliação dos efeitos produzidos pelas novas dinâmicas: recolha de testemunhos de alunos e/ou encarregados de educação; Os formandos executam as várias tarefas propostas e colaboram na descoberta e na troca de informação relativamente aos temas propostos e o formador faz o acompanhamento, estimulando diferentes abordagens e reflexões produzidas pelos formandos. Os formandos fazem uma análise crítica das propostas de atividades e dos relatos das experiências.</p> |

Regime de avaliação dos formandos

Avaliação quantitativa dos formandos, expressa numa escala de 1 a 10 valores, nos termos da Carta Circular CCPFC - 3/2007, de Setembro de 2007, com base nos seguintes parâmetros:

Participação: Contributo nas discussões das sessões; Trabalho de grupo: Realização e publicação das tarefas propostas em cada sessão, Trabalho individual: Reflexão sobre as tarefas desenvolvidas, participação. (25%)

Trabalho individual: Planificação e Construção de um Recurso Educativo Digital Interativo, para aplicação em sala de aula. (60%)

Relatório de reflexão: Sobre os resultados dos trabalhos desenvolvidos em sala de aula e reflexão crítica sobre as competências desenvolvidas. (15%)

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

Bibliografia fundamental

Iuppa, N. & Borst, T. (2010) End-to-End Game Development – Creating Independent Serious Games and Simulations from the Start to Finnish. Elsevier, Inc.

P. Serra, O. Santos (2010) WIKITEST: A WEB 2.0 APPROACH TO AUTOMATIC ASSESSMENT GENERATION, ICERI2010 Proceedings, pp. 2529-2536.

Pacheco, José A. (2019) Inovar para Mudar a Escola, Lisboa: Porto Editora.

Ramos, J. L., Teodoro, V. D., Fernandes, J. P. S., Ferreira, F. M. e Chagas, I. (2010). Portal das Escolas. Recursos Educativos Digitais para Portugal. Estudo Estratégico. GEPE/Ministério da Educação.

Sousa, Maria José (2011) Fundamental do PowerPoint 2010, Lisboa: FCA.

Processo

Data de receção 10-08-2021 **Nº processo** 114333 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-112783/21

Data do despacho 20-09-2021 **Nº ofício** 5618 **Data de validade** 20-09-2024

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado